

Consulta “La voz de los Directores”

VTR Convive Digital



El acceso a Internet entrega enormes beneficios para toda la sociedad, al ser uno de los canales a través de los cuales podemos acceder a un sinfín de información y conocimientos. Producto de la crisis sanitaria derivada del SARS CoV-2, la educación ha sufrido un impacto significativo, pues se ha visto obligada a pasar a una modalidad prácticamente 100% online, lo que ha traído enormes desafíos para la comunidad escolar.

Además, ha dejado en manifiesto que aún existen brechas importantes de conectividad en la sociedad, siendo los más perjudicados los estratos socioeconómicos bajos, ya que presentan mayor dificultad para acceder a dispositivos electrónicos, y a una conexión de Internet que les permita participar de manera óptima en sus jornadas educativas.

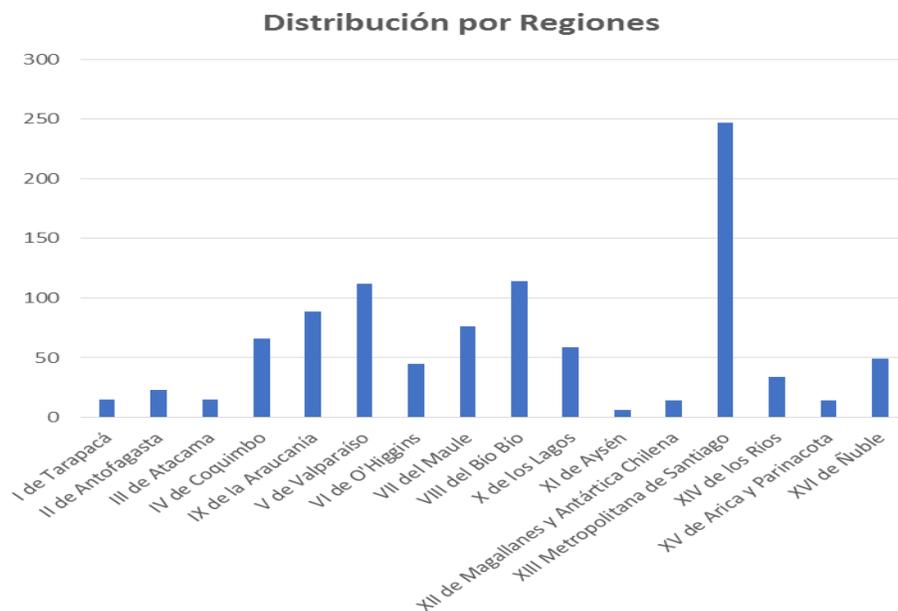
También se ha evidenciado que un segmento importante del profesorado tampoco cuenta con las condiciones necesarias para desarrollar la actividad pedagógica en un formato 100% online.

Es por esta razón que VTR, bajo su programa VTR Convive Digital, lanzó la consulta “La voz de los Directores” con el propósito de identificar fortalezas, debilidades y necesidades de los directores escolares en el diseño e implementación de estrategias relacionadas con la crisis sanitaria.

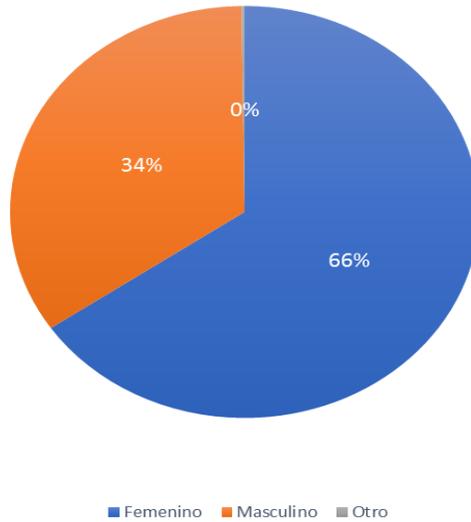
La consulta se aplicó en línea a través de correo electrónico y difusión en redes sociales, entre el 24 de agosto y el 15 de septiembre, recibándose un total de 984 respuestas.

RESULTADOS CONSULTA “LA VOZ DE LOS DIRECTORES”

Cobertura: Se logró una cobertura nacional representativa del conjunto de regiones del país. La gran mayoría de los consultados son mujeres (66%), los hombres representan el 34%.

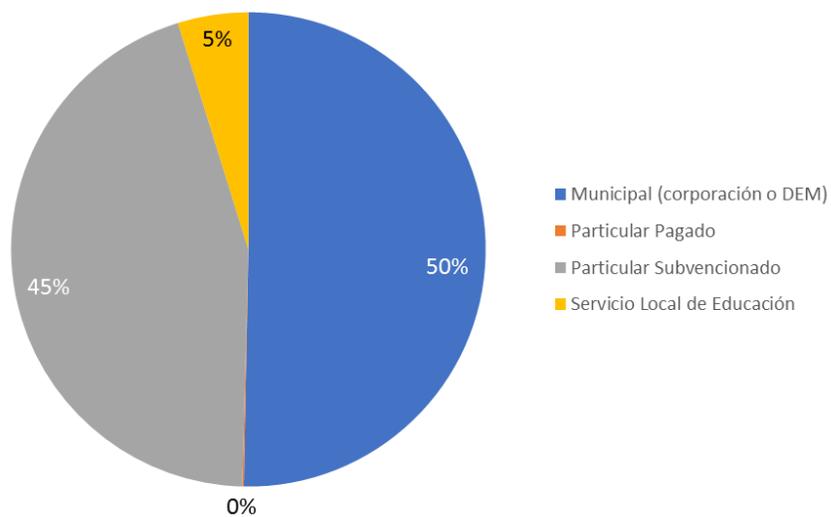


Género

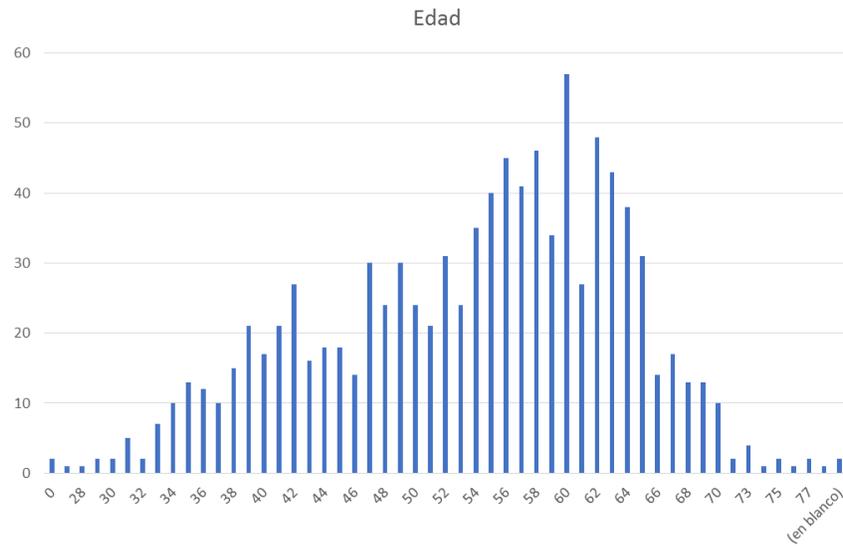


Los directivos de colegios municipales (corporaciones o DAEM) corresponden al 50,3%, los colegios particulares subvencionados al 44,8%. Un 4,8% es parte de algún servicio local de educación y un 0,1% de las respuestas provienen de colegios particulares pagados.

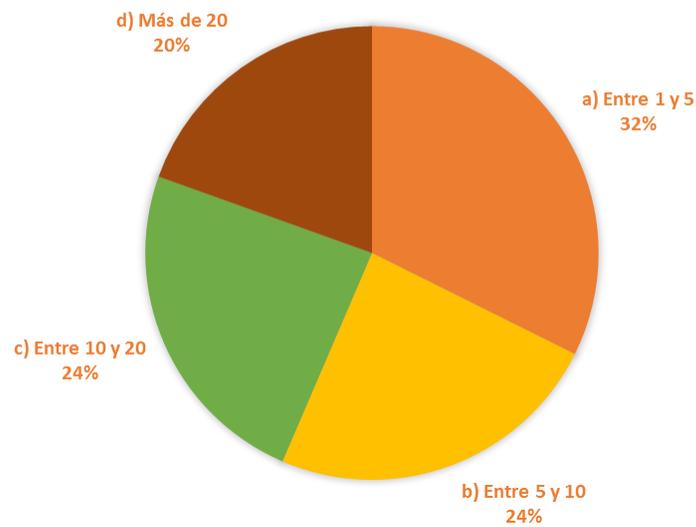
Dependencia administrativa



Casi la mitad (49,7%) tienen más de 55 años, y se aprecia diversidad en relación a los años de experiencia como director.



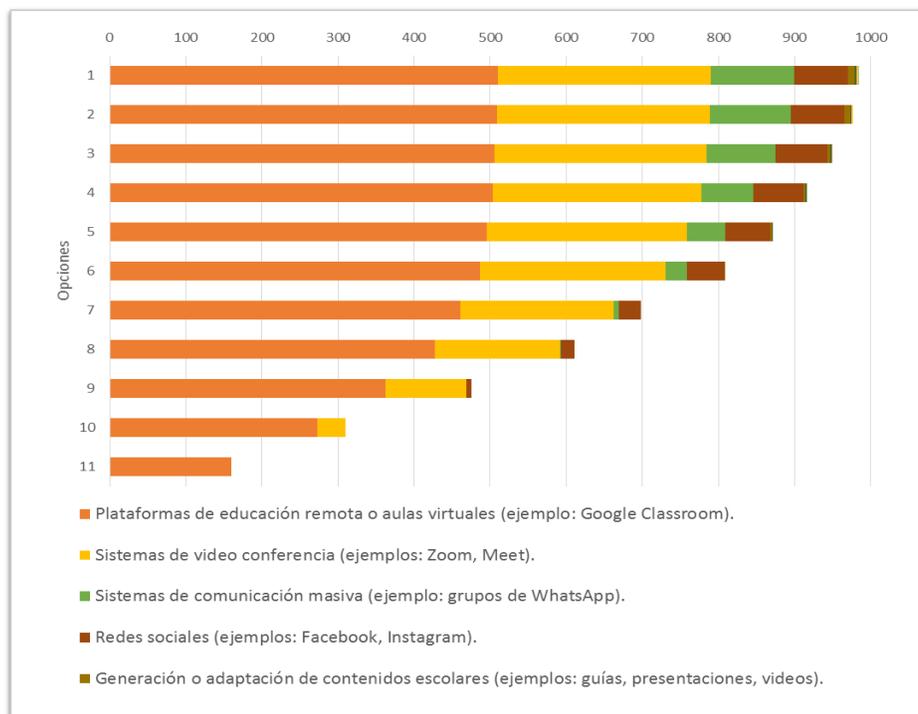
AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DIRECTOR



Resultado de las preguntas de diseño e implementación de estrategias:

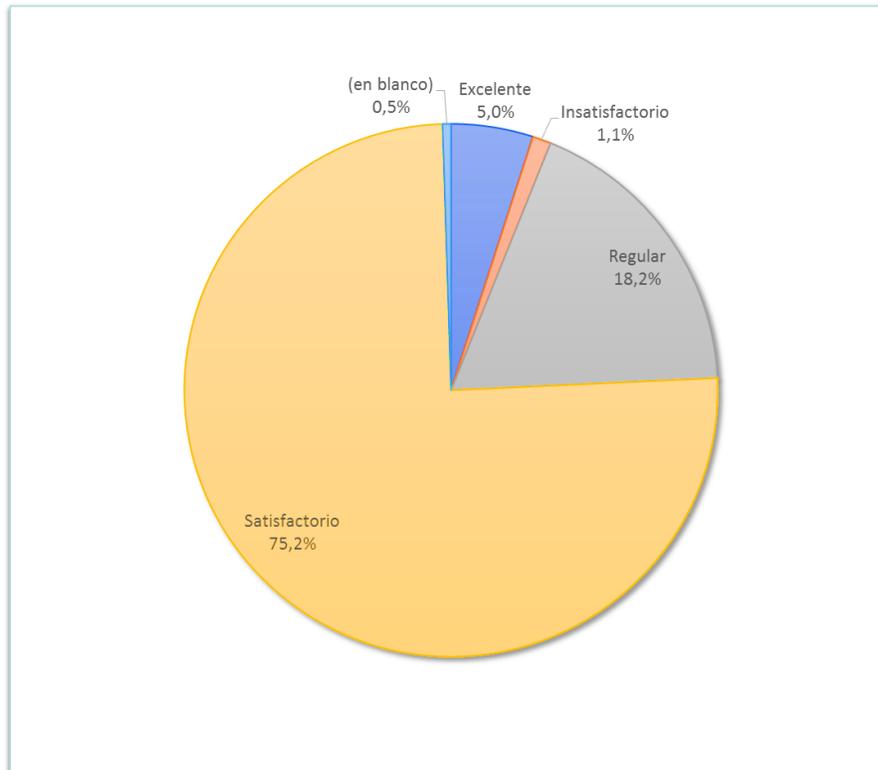
1) ¿Qué tipo de medidas ha implementado en el establecimiento educacional que lidera (puede responder más de una opción)?

- El 99,8% de los directores consultados, declara haber implementado medidas.
- Más de la mitad (60,5%) señala haber adoptado plataformas de educación remota o aulas virtuales, seguido por un 27,4% que incorporó sistemas de video conferencias y en menor medida (11,6%) el uso de redes sociales.
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



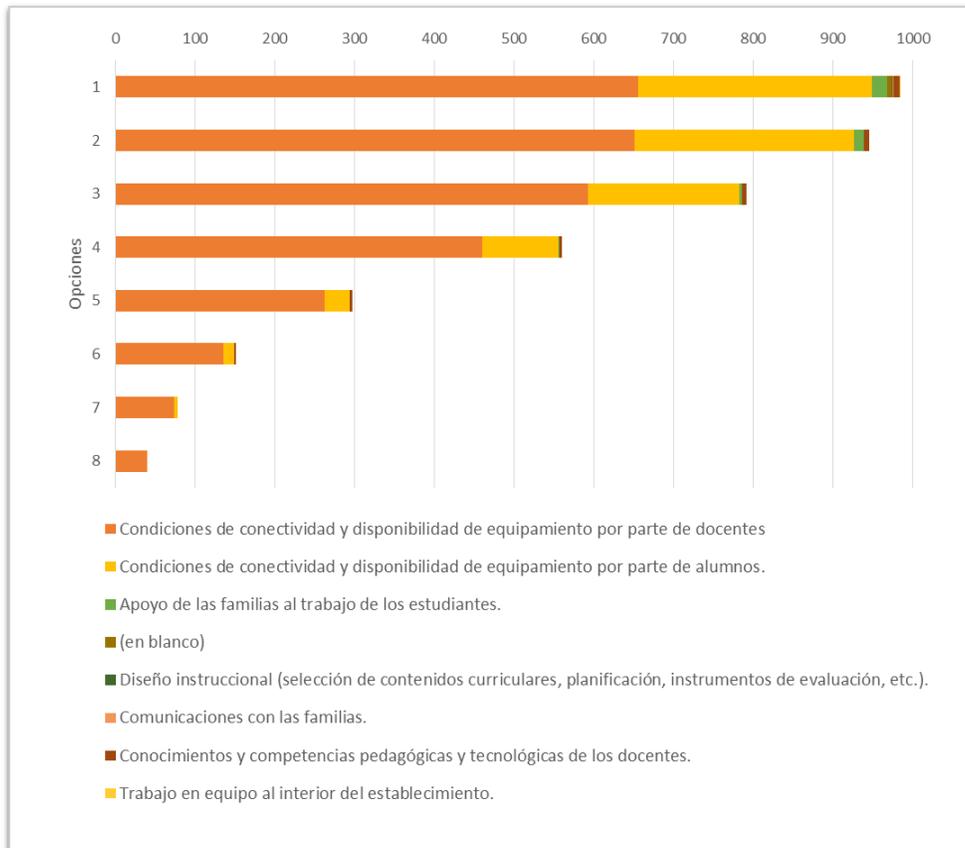
2) ¿Cómo evaluaría los resultados del plan durante este período?

- La mayoría (80,2%) de los consultados evalúa como excelente y satisfactorios los resultados del plan implementado durante este período. Un 18,2% lo considera regular y el 1,1% insatisfactorio.
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



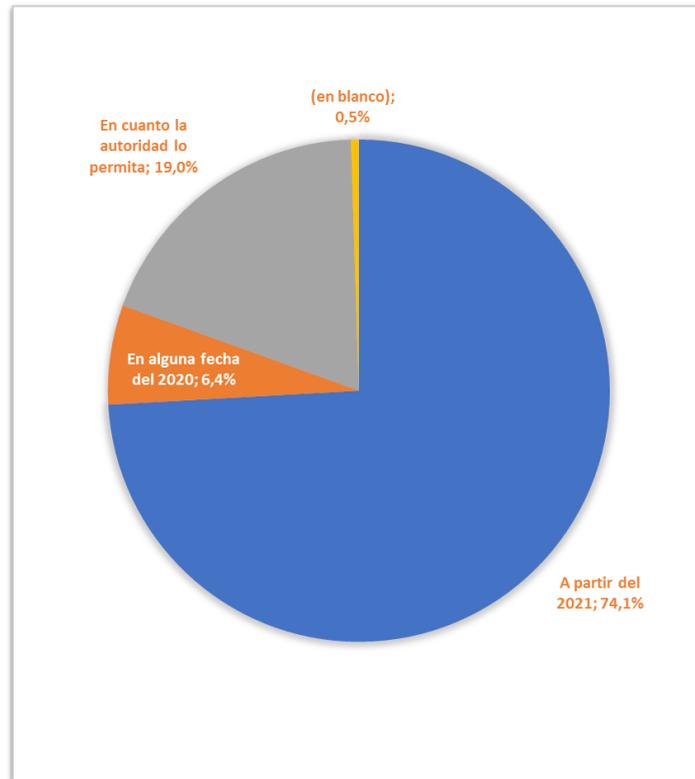
3) ¿Qué aspectos mejoraría del plan (puede responder más de una opción)?

- Las condiciones de conectividad y disponibilidad de equipamiento por parte de docentes (74,6%) y por parte de alumnos (23,5%).
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



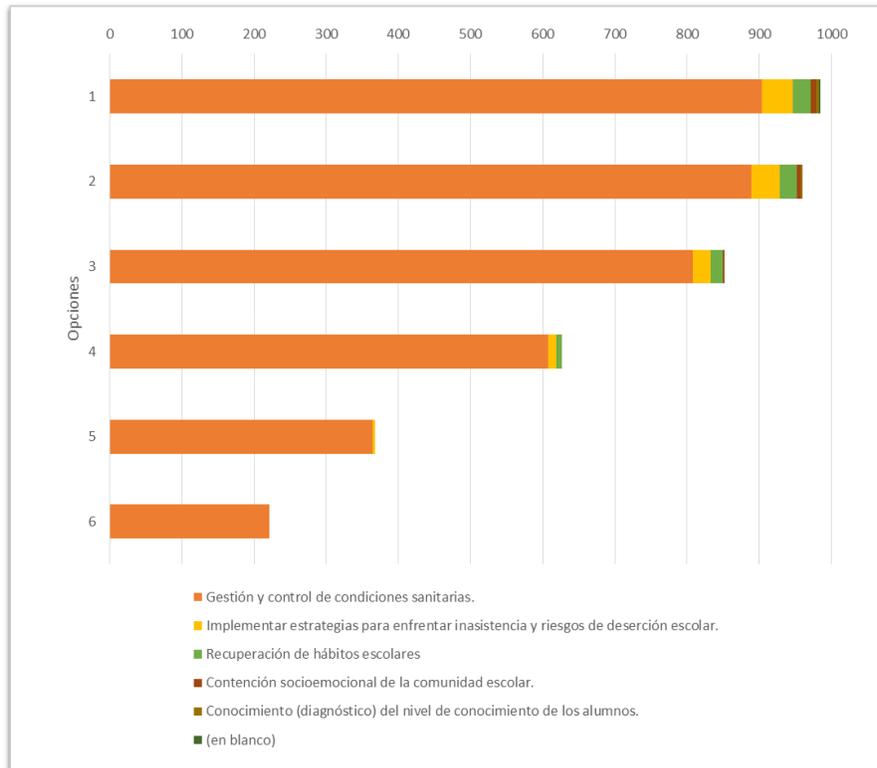
4) En su opinión, el retorno a clases presenciales debiera ser:

- 74,1% de los consultados opina que el retorno debiera ser a partir del 2021.
- 19% señala que en cuanto la autoridad lo permita.
- 6,4% en alguna fecha del 2020.
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



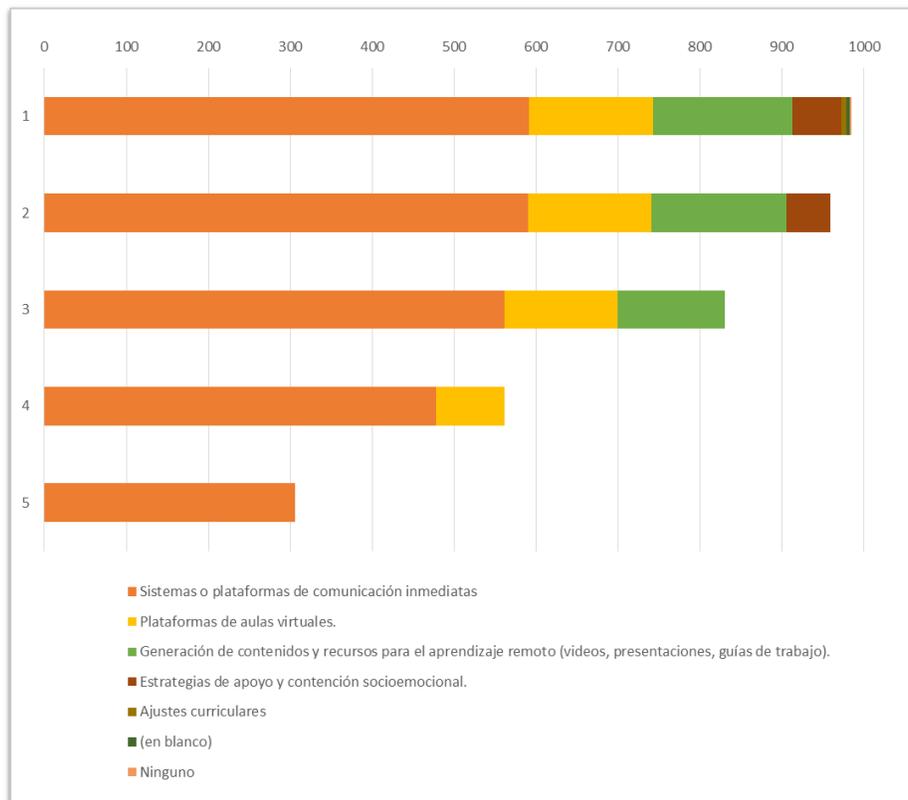
5) ¿Cuáles serán los mayores desafíos que usted deberá enfrentar en el retorno a clases (indique los que correspondan)?

- Las condiciones sanitarias (94,5%).
- La implementación de estrategias para enfrentar la inasistencia y deserción escolar (3 %).
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



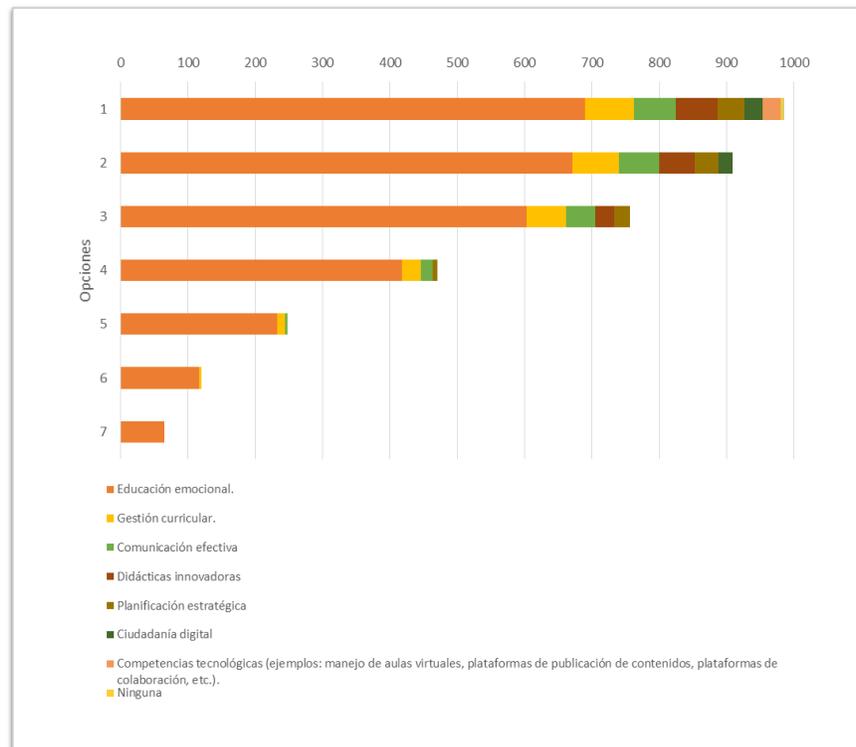
6) ¿Qué componentes del plan implementado van a permanecer cuando se inicie el retorno a las aulas (responda las que corresponda)?

- Un 69,4% considera el uso de plataformas de comunicación inmediata.
- 14,4% las aulas virtuales.
- 12,8% la generación de contenidos para el aprendizaje remoto.
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



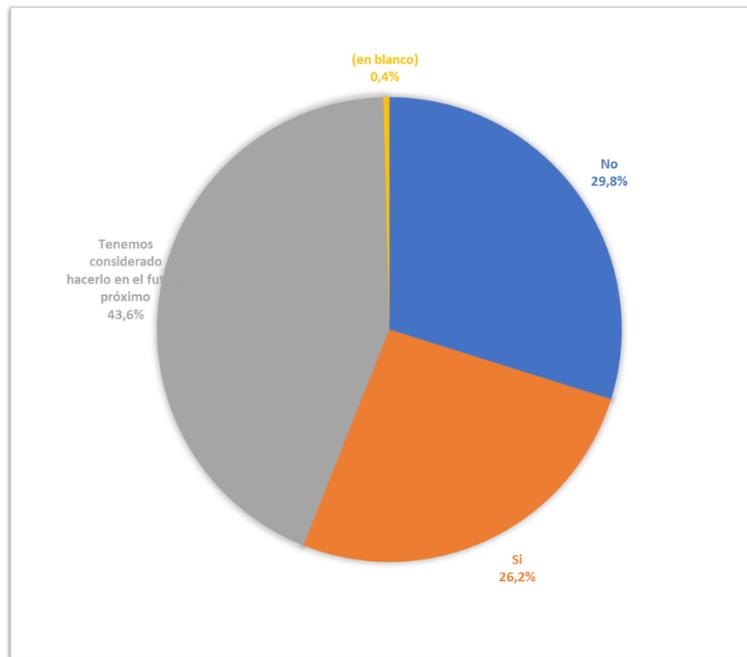
7) ¿Qué áreas de desarrollo profesional requiere usted reforzar, a partir de su experiencia liderando a su comunidad escolar en esta crisis (escoja las que corresponda)?

- Educación emocional (78,7%).
- Gestión curricular (6,8%).
- Comunicación efectiva (5,3%).
- No se aprecian diferencias por dependencia, años de experiencia y sexo.



8) El establecimiento que usted lidera, ¿ha realizado algún tipo de consulta a los estudiantes para conocer los desafíos -que ellos visualizan- tendrá la educación escolar en el futuro?

- 43,6% considera hacerlo en un futuro próximo.
- 29,8% no lo ha hecho.
- 26,2% señala haber realizado alguna consulta a los alumnos durante este periodo.



9) Respecto a las preocupaciones de los alumnos destacan los siguientes temas:

- Se recibieron 323 respuestas a esta pregunta.
- Los estudiantes desean continuar ocupando plataformas de aprendizaje remoto y proponen incorporar los recursos virtuales de forma permanente.
- La principal causa de desmotivación es la falta de conectividad y de dispositivos en el hogar, que permitan acceder las clases en línea.
- Familias y estudiantes temen posibles contagios como consecuencia del retorno a clases.
- Los alumnos están preocupados por su futuro y por no estar aprendiendo adecuadamente. Se constata un deterioro socio emocional en los estudiantes y sus familias.
- Propuestas para acortar el currículum y hacerlo más pertinente y efectivo.
- Los estudiantes extrañan el contacto con sus profesores y compañeros de curso.
- Los alumnos que se encuentran terminando su educación básica o media, manifiestan incertidumbre respecto al cierre de sus ciclos de enseñanza.

Principales conclusiones:

- La mayoría de los establecimientos implementó una o más medidas para continuar educando durante la suspensión de las clases.
- Los directivos tienen una evaluación positiva de los resultados de los planes implementados.

- El área de mejora más significativa es la disponibilidad de conectividad, y dispositivos por parte de docentes y estudiantes.
- La mayoría de los directivos considera que el retorno a clases presenciales debe ocurrir el 2021.
- El mayor desafío percibido es la gestión y control de las condiciones sanitarias del retorno a clases.
- Luego de la crisis, permanecerán los sistemas y/o plataformas de comunicación y las aulas virtuales.
- El área de mayor refuerzo solicitado es la Educación Emocional.

El presente informe ha sido elaborado en base a los resultados obtenidos a través de encuestas anónimas realizadas a través de una plataforma web en el marco del programa **VTR Convive Digital** - www.vtrconvivedigital.com.

VTR pone esta información a disposición de la comunidad escolar, con el fin de entregar a los directores de los establecimientos educacionales, las principales fortalezas, debilidades y necesidades de sus pares, en el diseño e implementación de estrategias relacionadas con la crisis sanitaria.

En ningún caso VTR será responsable por ningún tipo de daño o perjuicio, directo o indirecto, previsto o imprevisto, ni tendrá responsabilidad legal alguna, que resulte o esté relacionado con la información contenida en el presente informe.